

PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

❖ HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto de Formación Docente N° 1 ubicado en la ciudad de Cutral-Có, inicia sus actividades con el objetivo de formar a futuros/as Profesores/as para la Enseñanza Primaria y Profesores/as para la Enseñanza Inicial. Desarrollando sus funciones hasta el año 1.989 sin edificio propio; y más aún, exentos de un espacio donde llevar a cabo las prácticas como instancia de formación e intercambio entre el/la alumno/a en formación y el aula. En consecuencia estaba obligada a recurrir a otros ámbitos donde ubicar a sus alumnos/as, sin tener generalmente la disposición no sólo para los primeros desempeños docentes, sino también para aquellas prácticas intensivas. A partir de allí comienza a gestarse una fortaleza institucional: la posibilidad de tener un DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN que beneficiaría a la Unidad Académica.

Ahora bien, cuando el objetivo del I.F.D. respecto de un lugar físico propio se concretiza comienza sus funciones en el turno tarde, abriendo una nueva ventana de esta institución al poder acceder a su propio Departamento de Aplicación durante el turno mañana.

Es así como se comienza con microexperiencias didácticas, una riquísima retroalimentación de las carreras que se cursaban y que aún se siguen cursando. Es decir que sus orígenes fundantes fueron el ser un establecimiento educativo generador de experiencias innovadoras, donde llevar adelante sus prácticas, donde poder realizar observaciones sistemáticas del aula, donde se procurara construir una comunidad de investigación. En definidas cuentas situar al Departamento como aquel espacio relevante para posibilitar la disposición de ámbitos idóneos donde concretar investigaciones educativas en el aula y en la escuela, con la finalidad de optimizar la práctica profesional docente y transferir resultados al medio en cumplimiento con una de las misiones inherentes de la Formación de Formadores, dando respuestas concretas a la sociedad en la cual se halla inserta.

❖ DATOS DEL CONTEXTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURAL DE LA INSTITUCIÓN

Ubicación geográfica:

Situada en el barrio 25 de Mayo, en la zona sureste de la ciudad. Se encuentra ubicado entre las calles Equinoa, Los Álamos, Los Cipreses y Los Ñires, en ésta última se encuentra la puerta de ingreso. Los barrios aledaños son Unión, Pueblo Nuevo, y cruzando el puente que se encuentra sobre el Canal Colector de la ciudad está ubicado el Barrio Ruca Quimey.

Servicios

Los servicios que existen en el barrio y en los aledaños son los siguientes:

- ❖ Parada de taxis en el Barrio Unión, a una cuadra de la escuela.
- ❖ Línea de colectivos que tiene dos paradas en dos esquinas diferentes, a una cuadra de la escuela.
- ❖ Cuenta con alumbrado público a su alrededor, y en el ingreso al barrio sobre todo el cruce del puente farolas que brindan mayor iluminación a las calles.
- ❖ Cuenta con agua corriente y gas natural.
- ❖ La recolección de residuos es diaria, pero se observa mucha acumulación de basura en las esquinas del establecimiento, que arrojan los vecinos de las calles aledañas.
- ❖ En cuanto a las edificaciones en el barrio de la escuela son semejantes entre ellas puesto que corresponden a un plan provincial, con notables mejoras, en especial las que se encuentran alrededor. Con respecto a los otros barrios, se observa que el Barrio Pueblo Nuevo tiene características similares a las ya descritas. Y en los restantes son edificaciones más humildes, la mayoría bajas y con espacios reducidos.
- ❖ Respecto de los espacios verdes, el barrio cuenta con tres que han sido mejorados por el Municipio; el más cercano está a media cuadra. El mismo cuenta con hamacas, asientos, césped, pero es pequeño y muy expuesto a las dos avenidas que los circundan.

- ❖ Los comercios destacados que son requeridos por la Institución para cubrir algunas necesidades son: una ferretería, un mercado, una tienda, entre otros.
- ❖ El barrio Unión cuenta con un centro sanitario, donde asisten la mayoría de los/as niños/as que concurren a la escuela. Además es el lugar donde reciben los primeros auxilios cuando ocurre algún accidente menor dentro del establecimiento. Cuenta con médico generalista, dos enfermeros, odontólogo con su asistente, y un auxiliar de servicio. Asimismo, es desde este lugar donde se procede a realizar la vacunación obligatoria que se lleva a cabo en las escuelas.
- ❖ El barrio Unión tiene un mini-gimnasio que funciona como centro comunitario, donde se realizan actividades de boxeo y básquet, se dictan clases de guitarra, ambas actividades para todas las edades. Y donde además se asiste con alimentos, que se preparan según indicaciones de una nutricionista, brindados por el Municipio para algunas familias, siendo ésta su única comida del día.

Población y economía

- ❖ La población que vive en el barrio escolar y alrededores ha crecido en los últimos años, constituida en general por argentinos/as, pero se observa también una fuerte presencia de inmigrantes, especialmente chilenos, y en menor cantidad bolivianos y paraguayos.
- ❖ Es conveniente mencionar que muchas de las familias están constituidas por padres muy jóvenes a quienes en ocasiones se debe asesorar desde la escuela y desde el centro de Salud.
- ❖ Las fuentes de trabajo son variadas. Los ciudadanos que viven en el barrio 25 de Mayo en general tienen relación de dependencia y con un alto porcentaje de profesionales y empleados de servicios petroleros. En cuanto a los que viven en los barrios alrededores y de donde provienen la mayoría de nuestros/as alumnos/as, existen dos realidades: los que pertenecen a los situados al oeste, cuyas fuentes económicas casi en su totalidad dependen de las asignaciones familiares que otorga el Estado, y en cuanto a sus labores son: empleadas domésticas, albañiles, y en algunos casos (pocos) se desempeñan en empresas petroleras. Respecto a las familias que

viven en el barrio situado al sur pertenecen en su mayoría a empleos provinciales -(especialmente docentes- y a empresas petroleras, algunos casos de empleadas domésticas o que desarrollan actividades en empleos temporarios. Es necesario expresar también que existe un alto porcentaje de desempleados.

- ❖ En cuanto al nivel de inseguridad en los barrios, según un relevamiento realizado, en los del oeste existen hechos de violencia que tienen que ver con robos, y otros con grupos de niños/adolescentes que se reúnen en las esquinas a consumir alcohol, drogas. Asimismo, se producen enfrentamientos entre diferentes grupos que hacen que a cierta hora de la tarde noche se permanezca dentro de las casas. Según expresiones de los vecinos no existe recorrido policial como en otros barrios.

❖ **INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO:**

La escuela cuenta con los siguientes espacios físicos y mobiliario:

- ❖ 10 aulas. Cada salón tiene armarios embutidos en la pared, los grandes son utilizados solo por el Departamento de Aplicación y los más pequeños en algunos casos son destinados a grupos de alumnas del I.F.D. que asisten durante la tarde. En cada uno de ellos hay un calefactor dispuesto embutido al igual que los armarios. La iluminación artificial es con tubos fluorescentes, y la natural a través de enormes ventanales, algunos con vista al patio externo de la escuela y otros hacia la calle donde se encuentra la puerta de ingreso.
- ❖ Baños para niños/as refaccionados. El de los varones con cinco individuales y con mingitorios en espacios separados al antes mencionado. En ocasiones tiene inconvenientes la descarga del agua por problemas en sus botones. Un baño de mujeres que cuenta con cinco espacios individuales, que también tiene problemas en sus descargas porque a veces se rompe la cuerda que cumple tal función. Ambos cuentan con lavatorios y canillas en perfecto estado.
- ❖ El escenario está situado hacia el sur de la escuela, un poco más alto que el S.U.M., con un techo muy bajo. Cuenta con un armario donde se guardan los elementos de educación física. Cuenta con luz artificial y en los momentos que son necesarios

con luz natural que ingresa por grandes ventanales que tiene al fondo.

- ❖ Un depósito pequeño, que es utilizado por Dpto para guardar materiales didáctico y de archivo.
- ❖ La biblioteca es un espacio cálido que cuenta con varios armarios de distinto tipo, mesas hexagonales, sillas, y 10 computadoras. Calefaccionado y con buena iluminación. Un pizarrón blanco para escribir con fibra. Antes de ingresar a este espacio se transita un pasillo que se ha transformado en un anexo a la Sala de computación donde se instalaron 15 máquinas con sus respectivas sillas. Cabe aclarar que todos los materiales de estos espacios son compartidos y hay un responsable en cada turno.
- ❖ La cocina es un espacio que fue ampliado, con dos mesadas de gran longitud, que cuenta con dos piletas de dimensiones diferentes, una con la amplitud suficiente para lavar las ollas. Una mesa donde se prepara el desayuno. Una heladera y un freezer que se usa de manera compartida por ambos turnos. En este lugar está el depósito de alimentos y de los utensilios para el refrigerio que aproximadamente es de 1,5mts x 2,5mts.
- ❖ La Sala de Maestros, que durante la tarde funciona como Bedelia, es reducida. Allí hay dos armarios que están destinados a la documentación de los/as alumnos/as del I.F.D.
- ❖ Antes de ingresar a la Sala de maestros hay un pequeño pasillo donde hemos colocado recientemente un armario, para guardar los elementos de los/as docentes del Dpto y la fotocopidora. Además está allí el armario que contiene las llaves de todas las secciones y otros espacios.
- ❖ Existen dos oficinas
 - La Dirección del I.F.D. donde desarrolla las actividades el Secretario Académico durante la tarde; en muchas ocasiones es donde se realizan las reuniones del Equipo Directivo del Dpto con padres, o personas que asisten para tener alguna entrevista.

- *La Regencia-Secretaria del Dpto, que por la tarde funciona como Secretaria del I.F.D. es un espacio reducido para todas las funciones que allí se desarrollan. Durante la mañana se ubican en los cuatro escritorios que hay Regente- SubRegente-Secretaria y Maestro en cambio de funciones. Cuenta con diversos armarios de los cuales sólo uno de los embutidos en la pared es utilizado para lo administrativo del Dpto.*

- ❖ *Baño docente. Se cuenta con uno solo que es compartido por hombres y mujeres, esto se debe a que ante la falta de espacio en la oficina de Secretaria se la amplió utilizando uno de los baños, tapándose las conexiones (desprendiendo olores los que en ocasiones se siente dentro de la oficina); en consecuencia hoy resulta difícil el uso del mismo.*

- ❖ *S.U.M. es un espacio reducido cuando los recreos son en el interior del establecimiento, lo que sucede cuando las condiciones climáticas son desfavorables. En su interior hay tres columnas, en un rincón un armario que hace de Kiosco de la escuela (a cargo del Maestro de 6to grado y el docente en cambio de funciones) Este año se está pensando su reubicación para comenzar con el Kiosco saludable.*

- ❖ *Patio Interno descubierto. Este espacio tiene algunos peligros como son: la alcantarilla de hierro y los escombros del espacio donde estaba el mástil.*

- ❖ *Patio exterior. Es un lugar que casi no se utiliza por los problemas que presenta y sobre los que se han realizado los reclamos correspondiente en forma continúa. Para ser más explícitos se realiza la siguiente descripción*

- ❖ *Salas de Jardín. Funcionan en el espacio que en el inicio del establecimiento era la casa destinada al Personal docente. Cuenta con:*
 - *Dos espacios que funcionan como Salas del nivel inicial con diferentes escenarios que preparan las docentes de acuerdo al interés de los/as,*

pequeños/as entre 3 y 5 años, que interactúan en ellos.

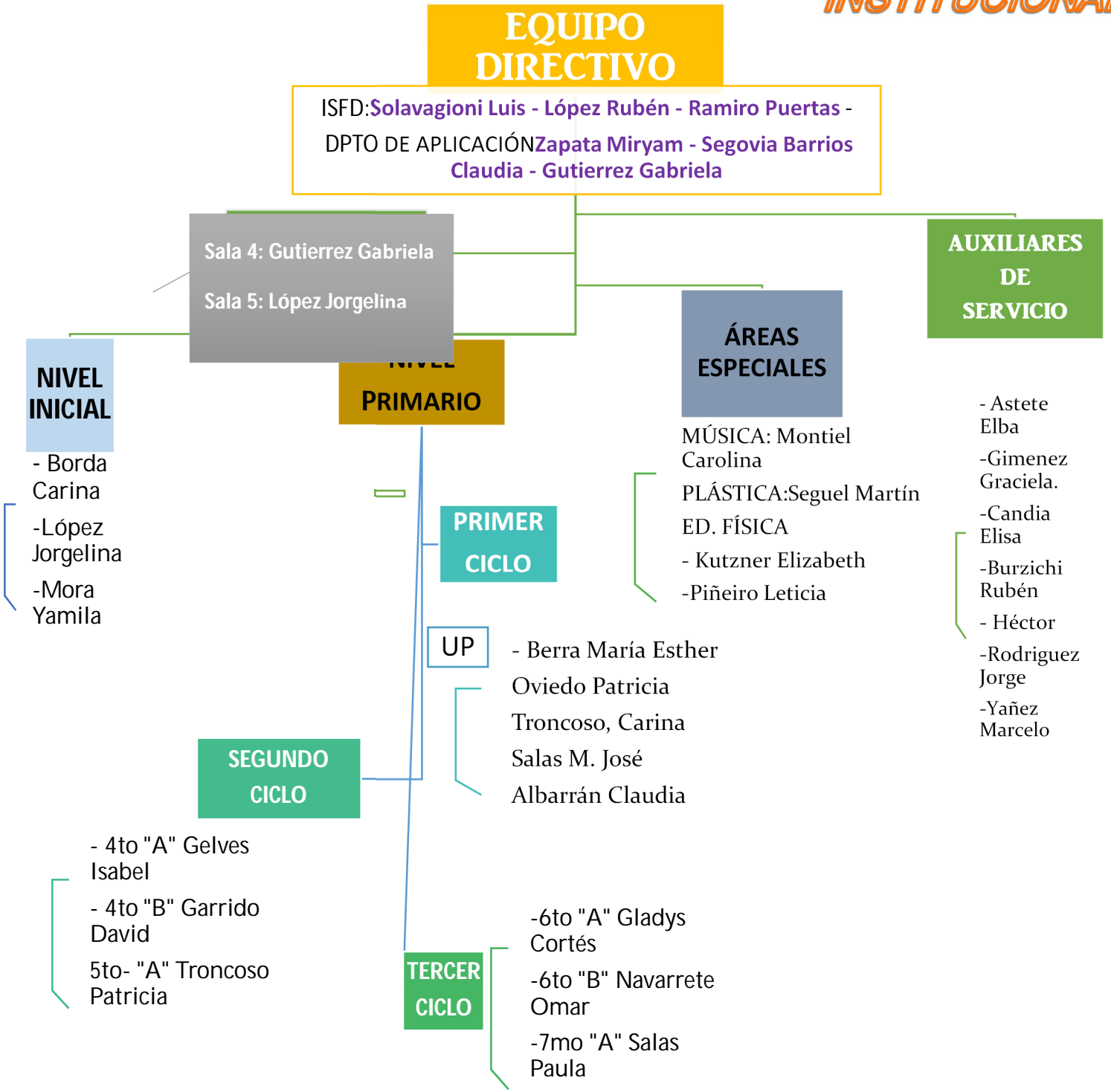
A partir de la ruptura de una de sus paredes se logró ampliar una de las salas, no sólo brindando un espacio un poco más cómodo sino que además permitió que se logrará la comunicación directa con el resto de la institución.

- *Patio interno del jardín: tiene una banca de cemento, el piso se encuentra cementado y juegan los niños cuando el tiempo lo permite. Su falta de techo hace que el espacio de recreación de los/as alumnos/as sea reducido sólo a las salitas.*
- *Patio de juegos: es un espacio que se ha logrado ampliar y está situado al lado de patio de cemento. Se proyecta colocar allí juegos. En la actualidad están pintados con dibujos que permite la interacción del niño/a con la propuesta que tienen.*

ACTUALIDAD DE LA INSTITUCIÓN.

ORGANIZACIÓN

INSTITUCIONAL



DISTRIBUCION DE TAREAS

Actos

Actos	Coordinador	Glosas	Números	Escenari o	Paredes Puertas TODAS	Libro de actos	Tarjeta s Diploma s	Organizació n Y Distribución
25 de Mayo	Jorgelina	M. José	M. Esther M. Laura Paula	Yamila Jorge Carina David	Gladys Patricia Troncoso Carina t. Isabel	Claudia A.	-----	Áreas especiales
20 de junio	Patricia Oviedo	Gladys Carina T.	Patricia T. Carolina	Claudia A. M. Esther Patricia O.	m. José M. Laura Incluye SUM Martín Lety Pizarrone s 4to 7mo	Mesa de entrad a Yamila	4to 7mo	Ely Carina B.
9 de Julio	m. Laura	Claudi a A.	M. José Jardín Carina T.	Martín Patricia T. Paula	M. Esther Patricia O. Isabel David	Gabriel a	-----	Gladys Ely Lety
Jornada de Lengua/ matemática	Equipo Directivo					Martín	Equipo directiv o	Áreas especiales 3 jornadas 2 días interno y el 3ero muestra a la comunidad
Muestra Escolar	-----			Cartel De La muestra David Martín	m. José Paula m. Esther	m. Laura	Equipo directiv o	3 jornadas 2 días interno y el 3ero muestra a la comunidad

Observaciones:

Actos forma 2 con presentación de las actividades áulicas

	coordinador	Glosas	Libro de actos	ornamentación	festejos
24 de marzo	7mo	6to A	6to B		
2 de abril	5to	4to A	Martín		
17 de agosto	3ero	4toB	2do A		
11 de setiembre	2doB	Equipo Directivo	Equipo Directivo	Todos Equipo directivo (asigna tareas)	Equipo directivo
10 de noviembre	1ero A	Lety Ely	Carolina		

Actos forma 2 sin presentación de actividades áulicas

	Glosas	palabras	
12 de marzo	1ero A	Patricia O.	
1 de mayo	2DO CAROLINA	2DO	
11 de mayo	3	ELY	
10 de junio	4TO	4TO	
28 de mayo	5TO	LETY	
12 de octubre	6TO	6TO	
20 de noviembre	7MO	MARTIN	

Las conmemoraciones de las fechas: 24 de marzo, 2 de abril, 17 de agosto, 10 de noviembre trabajará con sus alumnos/as en el aula cada docente.

Día del Estudiante se organizan actividades con la participación de todo el personal
Semana de la expresión: Música, Plástica y Ed. Física. Coordina y propone actividad de cierre del año escolar

Comisiones

COMISIÓN	INTEGRANTES
EVENTOS	GASTOS para despedida, piso de jardín, elementos de música, telas de fin de año Paula – maría Esther – Martín – Carina B. – Isabel
DESPEDIDA DE 7MO GRADO	Carina T. - Gladys – Patricia T. – David – M. Laura – M. José
DESPEDIDA DE JARDIN	Chicas de jardín
MATERIAL DIDÁCTICO	Sergio
JUEGOS	Patricia O. , Claudia a. , Jorgelina, Carolina, Gladys -
-MAPOTECA	Patricia T
KIOSCO	Patricia O. – M. Laura – Carina T.
FOTOCOPIADORA	Sergio – Patricia T.
MÚSICA	Carina T - Carolina
MATERIAL DE ORNAMENTACIÓN	Paula – M. José – M. Esther
VIDA EN LA NATURALEZA	ED. FÍSICA EQUIPO DIRECTIVO

Cartelera

MES DE ...	RESPONSABLES
Marzo	Jorgelina - Yamila
Abril	María Esther - Gladys
Mayo	M. Laura – M. José
Junio	Patricia O. – Claudia A
Julio/diciembre	Paula - Isabel
Agosto	David – Patricia T
Setiembre	Carina B. – Carina T.
Octubre	Sergio - Gaby
Noviembre	Claudia S – Miryam

OTRAS CARTELERAS

- a buscar que los/as niños/as de (PIZARRÓN SUM-blanco ubicado a la izquierda)
- Cartelera a cargo de Plástica (a la derecha la primera)
- Cartelera a cargo de Música (a la izquierda la segunda)

Cuidado de Baños

MARZO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aula 2 –Aula 4	Aula 8-Aula 6	Martin –Aula 10	Aula 4-Música	Aula 2-Aula 6
Aula 1- Isabel.	Aula 5-Aula 7	Aula 11-Leti	Eli-Aula 1	Aula 9. – Aula 5

ABRIL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aula 1 –Aula 3	Aula 5 –aula 9	Aula 11-Eli	Leti –Aula 7	Aula 3-Aula 11
Aula 2 –Aula 4	Aula 8 –Aula 6	Luis-Aula 10	Aula 8-Música	Martin- Aula 10

MAYO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aula 2 – Aula 4	Aula 8- Eli	Luis- Aula 10	Aula 4-Leti	Aula 6. - Aula 10
Aula 1 - Aula 3	Aula 5 - Aula 7	Aula 9-Música	Martin-Aula 1	Aula 11 Aula 5

JUNIO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aula 1 - Aula 3	Aula 5 - Aula 7	Aula 11-Aula 9	Eli - Leti	Aula 1 Aula 3
Aula 2 – Aula 4	Aula 8- Aula 6	Martin - Aula 10	Aula 8-Música	Luis- Aula 2

JULIO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aula 2 – Aula 4	Aula 8- Aula 6	Martin- Aula 10	Aula 1-Música	Aula 8- Aula 6
Aula 1 - Aula 3	Aula 5 - Aula 7	Leti -Aula 11	Eli-Leti	Aula 9 Aula 3

AGOSTO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aula 1 - Aula 3	Aula 5 - Aula 7	Aula 11-Leti	Aula 9- Eli	Aula 9 - Aula 7
Aula 2 – Aula 4	Aula 8- Aula 6	Martin- Aula 10	Aula 8-Música	Martin- Aula 10

SEPTIEMBRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aula 2 – Aula 4	Aula 8- Aula 6	Martin- Aula 10	Aula 4-Música	Aula 2 - Aula 6
Aula 1 - Aula 3	Aula 5 - Aula 7	Aula 11-Leti	Eli- Aula 9	Aula 1.-Laura

OCTUBRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aula 1 - Aula 3	Aula 5 - Aula 7	Aula 11- Eli	Leti-Eli	Aula 7. Aula 9
Aula 2 – Aula 4	Aula 8- Aula 6	Martin- Aula 10	Música- Aula 10	Aula 8- Aula 2

NOVIEMBRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aula 2 – Aula 4	Aula 8- Aula 6	Aula 6- Música	Aula 4-Música	Martin- Aula 10
Aula 1 - Aula 3	Aula 5 - Aula 7	Aula 11-Leti	Eli- Aula 9	Aula 11- Aula 5

DICIEMBRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aula 1 - Aula 3	Aula 5 - Aula 7	Eli- Música	Eli- Leti	Aula 11- Aula 9
Aula 2 – Aula 4	Aula 8- Aula 6	Martin- Aula 10	Aula 8 - Música	Luis - Aula 10

Distribución de tareas

Auxiliares de Servicio

ELISA	GRACIELA	ELBA	JORGE	HÉCTOR
<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Escenario • Vidrios del sum • Vidrios de galería • Tratamiento de residuos y canastos de vereda • Baño auxiliares 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 8 • Aula 9 • Refrigerio escolar. • Preparación y reparto. • SUM (salida) 	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerio escolar. • Preparación y reparto. • Cocina/depósito • Sala de gobierno • Sala de maestros-bedelia • Baño docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 3 • Aula 4 • Galería ala izquierda • Calle Los Ñires • Portería de ingreso (horario de entrada) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1 • Aula 2 • Galería ala derecha • Patio interno • Calle los Álamos 1
	<p><u>Baños niñas</u></p> <p>finalizado el primer recreo y a la salida</p>		<p>Baños niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer semestre inicio y cierre • Segundo semestre (finalizado el primer recreo) 	<p>Baños niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer semestre finalizado el primer recreo • Segundo semestre inicio y cierre
MARCELO	JAVIER	CLAUDIA	NATALIA	MARI/RUBEN
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 6 • Aula 7 • SUM (ingreso - media mañana) • Baño niñas Al inicio • Secretaria/Regencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 10 • Aula 5 • Tratamiento de residuos y canastos de vereda • Patio exterior (Patio sala de gbno, sector estacionamiento de autos) • Vereda calle Los álamos 2 y los Cipreses 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Baños niñas (media tarde y salida) • Galerías • SUM • Portería de ingreso (horario de entrada de los alumnos/as) 	<ul style="list-style-type: none"> • Salas de Jardín • Patio de jardín • Baños de jardín • Aula 11 • Secretaría Académica(dirección primaria) • Bedelia o sala maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de funciones

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

<i>ASPECTO</i>	<i>FORTALEZAS</i>	<i>DEBILIDADES</i>
PEDAGÓGICO	Planificación por bloques	Falta de informes completos de los/as niños/as cuando ingresan de otra escuela
	Trabajo cooperativo entre secciones paralelas	Falta de horas de las áreas de música y plástica
	Acuerdos institucionales para los proyectos	Falta de tiempo curricular para concretar proyectos intrainstitucionales
	Talleres de asesoramiento pedagógico con el I.F.D.	
	Continuidad del Personal docente	
	Trabajo Equipo Orientación Pedagógica del Nivel Superior	Falta de continuidad en el trabajo directo con el Equipo
	Acompañamiento pedagógico-administrativo del Equipo Directivo	Falta de propuestas pedagógicas, desde segundo y tercer ciclo para integrar a la familia
	Institución dinámica	Interdisciplinariedad desde las áreas especiales con las diferentes secciones.
	Vínculo con el I.F.D.	
	Actualización/ capacitación docente permanente	
	Apertura a modificar lo instituido	
	Buenos canales de comunicación	
	Participación activa del equipo directivo en diferentes actividades	
ADMINISTRATIVO	Relación y asesoramiento por la Junta Ad hoc	
	Relación con la Dirección de Nivel	
	Trabajo conjunto con docentes y	

	Equipo Directivo ante situaciones de riesgo	
	Las respuestas y/o soluciones de la Secretaria	
SOCIO COMUNITARIO	Abierta a la comunidad	
	proyectos vinculares hacia la comunidad educativa	
ASPECTO EDILICIO	Espacios calefaccionados	Jardín sin comunicación edilicia interna.
	Biblioteca amplia y equipada	Falta de espacios para las áreas especiales.
	Aulas iluminadas y espaciosas	Imposibilidad de uso del Mástil que no permite las ceremonias de arrío e izamiento de las banderas
	S.U.M. amplio	Patio interno descubierto con ciertos riesgos
	Sala de computación con todos los insumos	Contaminación auditiva en los salones cuando se desarrollan las actividades de Educación Física en el S.U.M.
		Higiene de la escuela
		Los baños de alumnos son utilizados como depósito ante la falta de este.
		Falta de mantenimiento por parte del Municipio del patio exterior, que impide su uso.
		Deterioro de los baños de los niños.
	Falta de respuestas del Consejo de Educación para la concreción de mejoras edilicias	

<i>OPORTUNIDADES</i>	<i>AMENAZAS</i>
Acompañamiento de la comunidad educativa	
Gestiones con el Municipio para concreción de mejoras edilicias	Continuar sin respuestas desde las Instituciones pertinentes.
Trabajo en red.	Interferencias en la comunicación entre las redes.
Trabajo pedagógico interinstitucional (televisión, radio, Municipio, Bibliotecas, Gimnasio, entre otras)	Movilidad de los/as niños/as por bajos recursos

A lo largo de la historia de vida del I.F.D. se han atravesado distintos períodos, algunos de ellos envueltos en una crisis estructural, entendiéndola como el agotamiento de lo instituido; los que se presentaron de modos singulares según los tiempos y las variables socio-políticas en las que tenían lugar, generando cierto dislocamiento y desfase hacia el interior del I.F.D y en el vínculo con el Dpto de Aplicación.

Pero de esas crisis institucionales estamos seguros/as hemos ido creciendo como institución, con normas, prácticas, discursos que marcan y que inscriben en un modo de habitar el espacio en busca de no sólo superar esas crisis, sino esencialmente en seguir las líneas fundantes del Departamento como parte importante del I.F.D.; situándonos en un camino que busca permanentemente mejorar sus propuestas con mira a favorecer la formación y trabajar el conflicto como movilizador y no paralizador de acciones.

Esto nos conduce a mirar nuestras fortalezas como institución en su conjunto, es decir que nos miramos como Departamento dentro del todo del I.F.D.. Fundamentando esta visión en:

- ❖ *El compromiso docente como Maestro/a Auxiliar de Observación y Práctica que otorga la función de Auxiliar de todo tipo de propuestas que sean en beneficio del alumno/a en formación; es decir recursos humanos comprometidos con la acción y el sostenimiento de la Institución. Rol que está ligado a la continuidad*

- ❖ *La responsabilidad asumida al ser parte de la planta funcional del I.F.D, que desde el principio nos sitúa en un lugar que va más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a de escuelas de nivel inicial o primario. En consecuencia nos exige una continua capacitación para estar actualizados, muchas veces con el asesoramiento de quienes se desempeñan en las cátedras de cada carrera. Coordinando talleres de las diferentes áreas con los/as docentes del Dpto. acordes a la formación que reciben los/as futuros/as maestros/as. Como así también desde el conocimiento pragmático proponemos instancias de intercambio donde acordamos propuestas con el/la docente de cátedra para llevar adelante en las clases del alumno/a del I.F.D.*

- ❖ *El ser partícipes de la expansión y consolidación institucional, el afianzamiento de las prácticas democráticas, participativas, que conducen a una evidente definición institucional. Ejemplos de ellos se encuentran a lo largo de la historia donde Regente y Subregente han formado parte del Consejo Directivo- con voz y voto, donde también han habido momentos con representación de los docentes del Departamento. Estas prácticas participativas se consolidan hoy al sentirnos parte activa en la construcción de esta Nueva Institucionalidad, que nos posiciona formalmente (con una normativa que lo avala) como parte activa del nuevo gobierno.*

- ❖ *Del mismo modo podemos afirmar que con la participación activa del Equipo Directivo, como un fuerte eslabón, en el Trabajo Cooperativo entre algunos docentes especializados y los Docentes de cada sección nos permite ser beneficiarios de la guía, en nuestra tarea cotidiana. Ejemplos de ello son el abordaje que se realiza con aquellos/as alumnos/as con capacidades diferentes que están integrados en nuestra institución, se ha logrado conformar un Equipo de asesoramiento pedagógico con profesores del IFD (fonoaudilologa-psicopedagoga) que otro nivel no lo posee, beneficiando así no sólo a los/as niños/as del Nivel Primario sino también a los/as futuros/as docentes, con quienes además de socializarse esta tarea luego se trabaja de manera formal en las clases.*

- ❖ *Una fortaleza enorme de pertenencia al Nivel está ligada al punto anterior, que en realidad surge gracias al acompañamiento y asesoramiento del Equipo de Orientación Pedagógica, que además de estar presente de todas formas en la Institución cumple su función de manera altamente positiva. Asimismo, ser parte del I.F.D. favorece la relación con el Nivel Superior permitiéndonos estar comunicados ante cualquier inquietud; logrando resolver situaciones con acierto y rapidez; primero porque cuando el problema es urgente se trata con el Consejo Directivo o Consultivo, y segundo porque cuando requiere de la aprobación o consulta de estamentos mayores la respuesta es inmediata.*

- ❖ *Concretar diversos proyectos compartidos al estar beneficiados por desarrollar las actividades en el mismo edificio:*
 - *Se ha trabajado y se sigue trabajando en la construcción de espacios que nos van dando mayor identidad como Departamento donde las propuestas difieren de una escuela común. Ejemplos de ello se pueden encontrar en diferentes situaciones, tanto pedagógicas-didácticas, como relacionales, edilicias, otras. Por ej entre las primeras se pueden citar : visitas permanentes de docentes y/o alumn@s del IDF que llegan al Departamento a observar: recreos, clases; a participar en: reunión de padres, jornadas institucionales, clases, otras; a desarrollar una práctica específica en un área y grado en particular; a vivenciar tareas/ jornadas específicas. Otros ejemplos hacen referencia a cuestiones tales cómo: la ornamentación compartida desde el trabajo con el/la alumno no sólo del Nivel Primario sino también donde se visualiza la presencia del alumno/a del Nivel Superior; construyendo nuevas relaciones con el contexto en el que estamos inmersos (parte del Objetivo Institucional). Esta intención nos llevó en primer lugar lograr mejorar las condiciones edilicias con el trabajo compartido entre las familias de nuestros/as niños/as, los/as alumnos/as del IDF y docentes de la institución. Siendo su punto máximo cuando el conjunto de personas mencionadas con anterioridad juntos/as pintaron cada salón, uniendo esfuerzos para no sólo conseguir los materiales que concretizaran el objetivo sino sumando manos en pos de que todos nos apropiemos de la escuela. La actividad permitió ser partícipe a futuros/as docentes en un trabajo que permite ver que el desempeño de las funciones van más allá del aula.*

- *Realizar eventos de manera conjunta que permitieron poner en marcha el laboratorio de informática, espacio compartido por los/as alumnos/as del I.F.D. (quienes concurren durante la mañana o la tarde para hacer uso del mismo) y los/as niños que asisten al Dpto (se incorporó un espacio al currículo destinado al uso de la computadora como una herramienta de trabajo para las clases). Como partes de IFD, podemos participar del programa Conectar Igualdad, lo cual implica acceder a la capacitación que desde éste se brinda. También se ha creado el Campus Virtual del Departamento de Aplicación. Estos espacios son sumamente valorados por cuanto permiten ir transitando reales procesos de acercamiento al uso de las TICS, lo cual redundará en beneficio de la formación tanto de los/as niños/as como alumnos/as.*
- *Se desarrolla un proyecto con los/as niños/as que asisten al Jardín del Dpto. junto con profesores del Nivel Inicial y alumnos/as del 1er Año del PEI, para trabajar con las familias de transformar unidos ese espacio físico donde se encuentran las salitas en un lugar relevante. Iniciando para ello el trabajo de aunar esfuerzos con el fin de conseguir los materiales que nos permitan cambiar la puerta de acceso y pintar juntos/as las paredes (niños/as-flia-maestras-alumnos del IFD del PEI). Conformando ésto desde la mirada del practicante en una práctica docente, que trasciende lo puramente pedagógico y que forma parte de las acciones cotidianas que un docente realiza dentro de las escuelas.*
- *Realización de una "Muestra escolar" en el establecimiento. En este espacio cada Sección presenta un tema trabajado en el año, preparando su salón u otro lugar para ser expuesto entre los/as niños/as primero y luego para ser compartido con toda la comunidad. Esta muestra se pone en marcha en un período del año en el que los residentes se encuentran realizando sus prácticas intensivas, por lo tanto participan activamente en la construcción de la propuesta y su puesta en acto, bajo el acompañamiento constante del maestro/a de grado (que actúa aquí como Auxiliar de Práctica). Participar en propuestas didácticas diferentes a una clase clásica son fundamentales para un futuro docente.*
- *Participación de la Maratón de Lectura, con una coordinadora del Dpto de Aplicación que trabaja de manera conjunta con los/as profesores/as de*

Literatura del profesorado del PEP en busca de los mejores resultados; garantizando la participación de ambos turnos.

- ❖ *Continuamos trabajando en la construcción de espacios de aprendizaje compartido, con profesores que desarrollan sus actividades en el turno tarde en el Nivel Superior y quienes se desempeñan durante la mañana en el Nivel Primario e Inicial. Algunos de ellos son: participación de los Equipos de Investigación, Cursos del INFOD. Del mismo modo el Equipo Directivo del Dpto de Aplicación forma parte del Equipo de la Cátedra de Residencia de 3er Año del PEP, donde –si bien por normativa son sólo Auxiliares de Práctica – en la realidad actúan con profesores referentes del grupo de residentes y como nexo entre los/as maestras/os de grado del turno mañana, buscando lograr un mejor vínculo con la intención que los maestros puedan conformar una propuesta de enseñanza acorde a los enfoques sustentados y/o sugeridos desde Residencia. Formar parte del Equipo de Residencia implica: compartir las clases de Residencia en el horario de tarde, siendo responsables del desarrollo de determinadas temáticas en ellas; participar de todos los proyectos que desde Residencia se llevan a cabo (ej: Ruralidad); participar de los talleres que se generan en otros espacios de formación relacionados con Residencia; participar activamente en todas las tareas que se van generando durante las instancias de prácticas formales. Actualmente se realizaron los aportes para el trabajo de los/as alumnos/as respecto de la caracterización de una institución y la caracterización de un grupo clase.*
- ❖ *Una propuesta del presente período lectivo es la de sumar a las alumnas de la Cátedra de Residencia del 3er Año en el Viaje de Estudios que se programa cada año con los niños del 2do año 3er ciclo. El proyecto contempla buscar que los/as niños/as del Nivel Primario puedan adquirir aprendizajes significativos a partir del contacto directo con el medio, logrando así un aprendizaje sumamente valioso y revelador del escenario real, en el que la práctica se conjugará con todo lo trabajado en el Aula. Y para la futura docente propiciar un espacio curricular que constituye un aporte a la comprensión de la realidad*

y de las prácticas en ella contenidas, donde se conjugarán la teoría y la empiria. Implica una práctica pedagógica y una práctica docente que permite comprender la tarea docente en ámbitos diferentes al aula y la escuela.

- ❖ *Trabajo con la propuesta anual por bloques han beneficiado la tarea cotidiana en beneficio de los/as alumnos/as y acordar el trabajo interdisciplinario con las Cátedras del 3er año del P.E.P.*
- ❖ *Generar espacios, muchas veces personales para realizar un trabajo en equipo entre los/as docentes que tienen grados paralelos, de manera que favorezca el enriquecimiento de la tarea.*

La vida escolar se desarrolla dentro de escenarios que nos siempre son los ideales, muchas veces las debilidades que comienzan aparecer suelen transformarse en un problema para poner en marcha al máximo los proyectos.

Algunas de las debilidades que preocupan y ocupan son:

- ❖ *La falta de algunos espacios y tiempos institucionales*
- ❖ *La falta de higiene del lugar (sobre lo que se deberá realizar los ajustes necesarios con los/as Auxiliares de Servicio)*
- ❖ *Falta de recursos humanos y materiales. Debido a que en la actualidad algunas secciones no reciben su estímulo desde las áreas de: Música y Plástica, por falta de los cargos que permitan cubrir esta necesidad (se han solicitado de 10hs respectivamente)*
- ❖ *Una de las mayores preocupaciones de este período es no poder tener continuidad con el trabajo personalizado por medio de los encuentros mensuales con el Equipo de Asesoramiento del Nivel Superior.*
- ❖ *La necesidad de tener respuesta desde infraestructura respecto de la solicitud para las mejoras edilicias. Techar el jardín, para crear un espacio donde los/as*

niños/as puedan jugar en las estaciones frías; construcción de la oficina para la Regencia y el depósito de elementos de mantenimiento de la escuela.

MIRANDO EL HORIZONTE...

Ser Departamento de Aplicación nos permite visualizar los cambios presentes en la formación de los futuros formadores, comprendiendo que las transformaciones sociales y culturales de hoy nos exigen nuevas demandas y seguir afianzando el sentido del Ser Departamento de Aplicación.

Si se observa a la escuela como un escenario de prácticas nos otorga la relevancia de proporcionar al estudiante parte del trayecto formativo en el que se desarrolla, y donde sabemos que esas prácticas operan como eje central desde el cual los otros dos campos realizan sus aportes. Esto permitirá que desde nuevas perspectivas, entendimientos y significados, se de lugar a la elaboración de alternativas que se pondrán en acto y que permitirán generar prácticas diferentes.

En este sentido, desde el campo de las prácticas con su propia carga teórica que genera "la espiral dialéctica ya aludida que se organiza a través de todo el currículo", nos sitúa en consecuencia como un objeto de conocimiento y como campo de intervención donde se incluye un fuerte proceso de análisis de la acción, sabiendo que no somos el único, pero sí parte fundamental en el abordaje de la realidad educativa y que abre nuestras puertas más allá de las "meras prácticas tradicionales de residencia, observación y otros".

Por otro lado, mirar hacia el horizonte desde la nueva propuesta del Nivel no ha llevado a comenzar con nuevos pasos, siguiendo esta proyección de espiral nos hemos sumado en la articulación de las prácticas. En primer lugar, en el trabajo desarrollado en el "Taller de Inicial relacionado con la Escuela Primaria" del 3er Año PEP; y por otro lado, en la participación activa de la articulación del espacio de práctica con otros, vinculados a la formación general específica. Intentando contribuir a la comprensión de la práctica desde su complejidad y poder aportar nuestro trabajo para el desarrollo de proyectos que construyan los/as futuros/as docentes; involucrando una labor conjunta con las cátedras de: Alfabetización inicial lengua escrita y sistema de numeración – Didáctica de la Matemática II- Didáctica de las Cs. Sociales II – Didáctica de las Cs. Naturales II. Orientando nuestras acciones de intervención con una intencionalidad transformadora que nos

permita aportar propuestas de enseñanza que partan de problemas de la realidad y que favorezca su interpretación y análisis.

En este mirar el recorrido realizado y el intentar vislumbrar el mañana nos afianza como Departamento y nos hace reconocer como debilidades de pertenecer a este Nivel: la falta de tiempo y espacio físico para llevar adelante otros proyectos o trabajo compartido, lo que está ligado quizás a contar con cierta carga horaria completa. Y por otro lado, que no siempre lleguen algunas resoluciones que son inherentes al alumno/a del Nivel Primario (que actualmente acercan los/as docentes cuando llegan a los otros establecimientos donde se desempeñan).

Pensar en nuestra escuela inevitablemente nos remite a la comunidad que nos rodea y que nos invita a seguir adelante sin bajar los brazos aun cuando desde otras instituciones no lleguen las respuestas, sabiendo que seguimos reforzándonos como grupo día a día.

OBJETIVO INSTITUCIONAL

- *Construir una comunidad educativa que nos identifique como Departamento de Aplicación a partir de la propia interacción entre el análisis del contexto y los propósitos que la institución se plantea como principios fundantes.*
- *Propiciar acciones que permitan que los/as alumnos/as de todos los niveles que transitan la institución, desarrollen un conjunto de actitudes, valores y normas comprometidas con un estado democrático, asumiendo ante todo el respeto, la tolerancia, la aceptación de la pluralidad y los valores de la democracia.*

LOS PROPÓSITOS

- *Desarrollar el espíritu crítico y la capacidad de discusión como medio para llegar a la transformación de la realidad social*
- *Considerar la diversidad de los ritmos evolutivos y las capacidades intelectuales en nuestros niños y niñas como una necesidad para construir una sociedad cooperativa e inclusora.*
- *Propiciar los tiempos y los espacios donde se trabaje cooperativamente en la formación de los futuros y las futuras docentes en pos de una mejor calidad educativa.*
- *Buscar las estrategias que permitan concretar las mejoras para favorecer el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje de nuestros/as niños/as y alumnos/as de los profesorados del I.F.D.*

PROYECCIONES PEDAGÓGICAS

En el marco del P.E.I. trabajamos con los contenidos curriculares de la pcia del Neuquén con las adaptaciones pedagógicas que cada docente considera pertinente para satisfacer los intereses del grupo; del mismo modo seleccionada por bloques mensuales que favorezcan la integración de las áreas y el trabajo con las cátedras de práctica y residencia.

Algunas propuestas didácticas a implementar en el marco del P.E.I. estarán vinculadas a trabajar los vínculos con la comunidad educativa y a mejorar la

calidad educativa, desprendiéndose de esta forma proyectos áulicos que buscarán:

- ✓ *Trabajar con el recorte de la realidad social.*
- ✓ *Trabajar en la Sala de Informática como el ámbito que propicie una nueva herramienta al momento de abordar el conocimiento*
- ✓ *Propiciar talleres con las diferentes cátedras de las didácticas específicas que favorezcan el trabajo en el aula acorde a las nuevas corrientes educativas.*
- ✓ *Promover talleres que mejoren la convivencia escolar*
- ✓ *Buscar mejorar la lectura de los niños y las niñas por medio de talleres y la participación en eventos que la favorezcan*
- ✓ *Presentar un trabajo anual en la muestra escolar que permita a los niños y las niñas a expresarse ante toda la comunidad educativa*
- ✓ *Auspiciar el trabajo cooperativo para solventar aquellas necesidad económicas de la institución*
- ✓ *Desarrollar actividades que permitan a los alumnos y las alumnas la vida en contacto con la naturaleza de manera de favorecer el trabajo cooperativo*